

Приложение 1
к приказу № 11 от
29.08.2024

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С.МАРИ-МАЛМЫЖ
МАЛМЫЖСКОГО РАЙОНА КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

Утверждаю.
Директора МКОУ ООШ
с. Мари-Малмыж Малмыжского района
Кировской области
_____ А.В. Девятова
Приказ № 11 от 29.08.2024

**Рабочая программа
по экологическому краеведению
7 класс**

Составитель
учитель биологии и географии
МКОУ ООШ с. Мари-Малмыж
Малмыжского района
Кировской области
Плаксина Екатерина Александровна

с. Мари-Малмыж
2024 год

Пояснительная записка

Осуществление данного курса переводит классический процесс обучения на качественно новый уровень, так как существенно повышает уровень подготовки в области естественнонаучных дисциплин, помогает формировать гуманитарную культуру учащихся, помогает сформировать естественнонаучное мировоззрение. Образовательный процесс характеризуется высоким уровнем самостоятельности и активности обучающихся. Нельзя считать, что человек обладает естественнонаучной составляющей культуры, если он не понимает, что в результате активной деятельности природа претерпевает огромные изменения, человек постепенно становится основным фактором эволюции биосферы и всей земли как космического тела. В связи с этим он должен однажды взять на себя ответственность за характер протекающих эволюционных процессов на нашей планете.

Человеку, даже если он многое знает, умеет, суждено жить, действовать, принимать ответственные решения на границе научного знания и других форм освоения человеком действительности.

Цели и задачи курса

Цель: формирование знаний, умений и навыков самостоятельной экспериментальной и исследовательской деятельности, развитие индивидуальности творческого потенциала ученика.

Задачи Обучающие:

- изучение экологии России, Смоленской области, п. Шумячи, Шумячского района;
- обучение исследовательской и проектной деятельности;
- формирование естественнонаучного мировоззрения.

Развивающие:

- привить учащимся навыки работы с методами, необходимыми для исследований - наблюдением, измерением, экспериментом, мониторингом и др.;
- развить умение проектировать свою деятельность (учебную, исследовательскую);
- развить творческие и коммуникативные способности учащихся;

Воспитательные:

- воспитать экологическое мировоззрение и культуру;
- привить понимание необходимости здорового образа жизни, формирование здоровьесберегающей среды.

Планируемые результаты освоения программы

Изучение биологических задач на кружковых занятиях даёт возможность школьникам достичь следующих **личностных результатов:**

Находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах)

- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы);

Метапредметными результатами освоения программы кружка биологии являются:

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- Умение работать с разными источниками биологической информации: тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках; анализировать и оценивать информацию;
- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

Предметными результатами работы кружка биологии являются:

- Усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития для формирования современных представлений о естественно-научной картине мира;
- Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии.
- Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведение экологического мониторинга в окружающей среде.

Содержание программы

1. Мой край (7 ч)

Растительный и животный мир родного края. Многообразие растений и животных области. Основные экогруппы растений. Особенности жизни животных области. Знакомство с исчезающими растениями и животными родного края. Причины исчезновения их и необходимость защиты каждым человеком. Красная книга области.

2. Вода – источник жизни (10 ч)

Вода в моём доме и в природе. Круговорот воды в природе. Источники загрязнения воды. Откуда поступает вода в дом, на какие нужды расходуется. Куда удаляется? Вода, которую мы пьём. Вода сырая, кипячёная, загрязнённая. Сколько стоит вода? Почему её надо экономить? Как можно экономить воду? Как вода влияет на жизнь растений? Как вода влияет на жизнь животного мира? Как животные заботятся о чистоте? Зачем человеку нужна вода? Как поступает вода в организм человека? Как расходуется, как выделяется из организма? Водные процедуры, закаливание водой. Почему нужно чистить зубы и мыть руки?

3. Солнце и свет в нашей жизни (7 ч)

Солнце, Луна, звёзды – источники света. Влияние тепла и света на комнатные растения. Наблюдение по выявлению светлюбивых и теплолюбивых комнатных растений. Как животные относятся к свету и теплу. Роль света в жизни человека. Освещённость рабочего места. Глаз – орган зрения. Гигиена зрения. Зарядка для глаз. Влияние ТЭЦ, АЭС, газопроводов на экологическое состояние планеты. Экономия света и тепла. Телевизор, его влияние на окружающих, режим работы, правила просмотра. Источники света и тепла в русской избе.

4. Воздух и здоровье (4 ч)

Свойства воздуха. Зачем нужен воздух? Чистый и загрязнённый воздух. Источники загрязнения воздуха. Что нужно сделать, чтобы воздух был чистым? Болезни органов дыхания. Что делать, чтобы не болеть? Вред табачного дыма. Знакомство с комплексом дыхательной гимнастики. Проветривание.

5. Весенние работы (5 ч)

Подготовка почвы к посеву на пришкольном участке. Разбивка грядок. Посадка растений. Уход и наблюдение за всходами.

6. Итоговое занятие (1 ч)

Сроки реализации курса:

Программа реализуется в течение учебного года.

34 часа в год. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Ожидаемый (прогнозируемый) результат

Это конкретная характеристика по каждому году обучения умений, знаний и навыков, которыми овладевает обучающийся, и развитие у него качеств.

К концу обучения школьник будет:

- знать типичные растительные и животные сообщества, существующие в Смоленской области, условия их существования и прогноз сохранения их многообразия
- уметь с помощью определителя соотносить живой организм с его систематической категорией
- иметь представление о функционировании основных законов природы.
- стремиться занять активную гражданскую позицию в решении глобальных экологических проблем на уровне посёлка, района.
- получит навыки практической и исследовательской деятельности в области биологии и экологии

- научиться делать экологические проекты, строить схему классического научного исследования

- расширит представления о глобальной роли человека во взаимоотношениях типа человек-природа.

- знать основные законы, по которым функционирует биосфера

- уметь грамотно и самостоятельно строить и проводить научное исследование

- иметь представление о современных технологиях , которые применяются в биологии и экологии

- овладеет основными научными способами познания действительности с помощью научного метода

- получит навыки рассмотрения действия законов природы в динамике

- научиться самостоятельно проводить научный и эксперимент и делать выводы

- знать основные принципы здорового образа жизни и их значимость в глобальном масштабе

- уметь определять влияние основных экологических факторов на жизнь и здоровье человека

- иметь представление о здоровьесберегающих технологиях

- стремиться к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей

- овладеет знаниями о здоровье населения России

- получит навыки исследовательской деятельности в отношении человека

- научиться делать долгосрочный прогноз состояния здоровья населения, исследуя экологические факторы и составлять экологические паспорта жилых и рабочих помещений

Ключевые воспитательные задачи

Экологическое воспитание:

- воспитывать понимание значения и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значения экологической культуры человека, общества;
- ориентироваться на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Тематическое планирование

№	Содержание программы	Количество часов		Перечень универсальных действий учащихся
			Практическое занятие, экскурсии	
Мой край		4	3	
1	Экскурсия в парк «Осень в нашем посёлке»		1	развитие интереса к познанию мира природы, умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
2	Растительный и животный мир Кировской области	1		
3	Основные экологические группы животных	1		
4	Основные экологические группы растений	1		
5-6	«Исчезающие растения и животные родного края» (парный проект)		2	
7	Обобщение и систематизация знаний по теме «Мой край»	1		
Вода – источник жизни		4	6	
8	Операция «Живи, родник, живи»		1	готовность следовать нормам природоохранного нерасточительного здоровьесберегающего поведения; умение наблюдать, фиксировать, исследовать явления
9	Круговорот воды в природе	1		
10	Источники загрязнения воды	1		
11	Просмотр фильма «Вода – жизнь»	1		
12	Вода в жизни животных	1		
13	Вода в жизни растений	1		
14-15	«Вода в моем доме» (индивидуальный проект)		2	

16	Вода и здоровье человека	1		окружающего мира, выявлять причинно-следственные связи
17	Защита проектов «Вода – источник жизни на Земле»		1	
Солнце и свет в нашей жизни		6	1	
18	Солнце, Луна, звёзды – источники света	1		способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира. установка на здоровый образ жизни; установление причинно-следственных связей;
19	Отношение к свету и теплу различных животных	1		
20	Практическое занятие «Фенологические наблюдения за животными»		1	
21	Роль света в жизни растений	1		
22	Роль света в жизни человека Сколько стоят свет и тепло.	1		
23	Гигиена зрения.	1		
24	Обобщение и систематизация знаний по теме «Солнце и свет в нашей жизни»	1		
Воздух и здоровье		1	3	
25	Воздух и здоровье человека	1		овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде
26	Источники загрязнения воздуха		1	
27-28	«Автотранспорт и воздух в посёлке» (индивидуальный проект)		2	
Весенние работы		1	5	
29-30	Практическое занятие по подготовке почвы к посеву		2	осознание места и роли человека в биосфере
31-33	Практическое занятие по посадке растений и уход за ними		3	
34	Итоговое занятие.	1		
Итого: 34 часа		16	18	

Информационно – методическое обеспечение

Печатные пособия: тестовые работы, дидактические карточки.

Видео-, аудиоматериалы:

Компьютер (технические требования: графическая операционная система, привод для чтения-записи компакт-дисков, аудио- и видеовходы/выходы, возможности выхода в Интернет; оснащение акустическими колонками; с пакетом прикладных программ (текстовых, графических и презентационных).

Мультимедиапроектор.

CD-диски по биологии, презентации (готовые и авторские), видеоролики о природе.

Цифровые ресурсы: ЭОР

Оборудование: гербарий, гербарные папки, набор таблиц по ботанике, набор таблиц по зоологии.

Список литературы:

1. Биология. 5-11 классы: внеклассные мероприятия. – Вып. 2/авт.-сост. Е.А.Якушина и др. – Волгоград: Учитель. 2009.
2. Биология. Дополнительные материалы к урокам и внеклассным мероприятиям по биологии и экологии в 9 классах / авт.-сост. М.М.Бондарук, Н.В. Ковылина. – Волгоград: Учитель, 2007.
3. Литвинова Л.С., Жиренко О.Е. Нравственно-экологическое воспитание школьников: Основные аспекты, сценарии мероприятий. 5-9 классы. – М.: 5 за знания, 2007.
4. Международные экологические акции в школе. 7-9 классы (Конференции, праздники, ролевые игры, театрализованные представления). / Авт.-сост. Г.А.Фадеева.- Волгоград: Учитель, 2006.
5. Опыт экологической работы со школьниками: занятия, экологические игры, викторины, экскурсии / авт.-сост. В.А.Суворова. – Волгоград: Учитель, 2009.
6. Предметные недели в школе: биология, экология, здоровый образ жизни / Сост. В.В.Балабанова, Т.А.Максимцева. – Волгоград: Учитель, 2003.
7. Сорокина Л.В. Тематические игры и праздники по биологии. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2005
8. Человек и природа: дискуссии, ролевые игры, библиотечные уроки. 5-11 классы / авт.-сост. Т.Н.Андреева. – Волгоград: Учитель, 2009.

