

Приложение 1  
к приказу № 25 от  
23.08.2023

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С.МАРИ-МАЛМЫЖ  
МАЛМЫЖСКОГО РАЙОНА КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

Утверждаю.  
Директора МКОУ ООШ  
с. Мари-Малмыж Малмыжского района  
Кировской области  
\_\_\_\_\_ А.В. Девятова  
Приказ № 25 от 23.08.2023

**Рабочая программа  
по биологическому краеведению  
6 класс**

Составитель  
учитель биологии и географии  
МКОУ ООШ с. Мари-Малмыж  
Малмыжского района  
Кировской области  
Плаксина Екатерина Александровна

с. Мари-Малмыж  
2023 год

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе Федерального Государственного стандарта, примерной программы основного общего образования по биологии и программы курса «Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники» для 6 класса по учебнику Н.И. Пономаревой, О.А. Корниловой, В.С. Кучменко 3-е изд., перераб.-М.; Вентана-Граф.

Введение курса «Биологическое краеведение» в школьную программу обусловлено сокращением количества часов, отводимых на изучение биологии в 6 классе.

Это изменение связано с введением базисного учебного плана для всех видов общеобразовательных учреждений Кировской области (приказ департамента образования Кировской области от 12.04.06. № 5-291).

Уменьшение количества часов на преподавание раздела «Растения» в 6 классе при незначительном сокращении объема изучаемого материала может привести к снижению качества знаний. Курс «Биологическое краеведение» позволяет частично снять остроту данной проблемы.

Кроме того, введение нового курса обусловлено и социальным заказом общества: человечество на современном этапе вступило в эпоху экологического кризиса, который характеризуется острыми противоречиями общества и природы. Чем полнее, глубже и содержательнее будут знания учащихся о богатстве флоры родного края, о взаимосвязях в ней, тем более действенными окажутся они в воспитании любви к родному краю, в бережном отношении к растительному миру своей области и формировании чувства патриотизма.

Главными темами биологии 6 класса являются изучение морфологии, анатомии растений, взаимосвязи строения с выполняемыми функциями.

Основной задачей биологического краеведения является изучение растений своего края, их взаимосвязи с факторами живой и неживой природы, формирование обязательных знаний и умений, необходимых для понимания процессов, происходящих в живой природе, оценки последствия своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму и организму других. Значительное внимание в этом курсе уделяется взаимодействию человека с растительным миром, бережному отношению к природе, изучению редких и исчезающих растений Кировской области, воспитанию ценностного отношения к окружающей среде и собственному здоровью; экологической грамотности; общей культуры поведения в природе.

Комплексный подход в изучении биологии растений и родного края позволит сформировать глубокие знания краеведческого содержания и умения применять эти знания. Реализация биологического краеведения ориентирует учителя на организацию личностного познания флоры родного края, от непосредственного восприятия к осмыслению. Этот курс позволит вовлечь учащихся в активную практическую, творческую и исследовательскую работу по изучению родной природы. Особенность данной программы: увеличение объема экологического содержания, усиление внимания к биологическому разнообразию растений местного края и бережному отношению к ним.

### **Цели и задачи курса**

1. Дать более глубокое представление о природных сообществах родного края, явлениях и процессах, происходящих в биосфере.
2. Создать условия для понимания учащимися проблемы сохранения биологического разнообразия родного края.
3. Способствовать развитию биолого - экологического мышления школьников, показывая зависимость многих современных процессов в биосфере от взаимодействия общества и природы на конкретной территории.
4. Опираясь на концепцию В.И.Вернадского относительно биосферы в широком смысле этого слова, «былых биосфер» и ноосферы, способствовать созданию представления у учащихся о взаимосвязанности и взаимозависимости природных процессов, о целостности природной системы Земли и о необходимости ответственного отношения человека к разработке любых проектов, связанных с нарушением природной среды вообще и биологической в частности.
5. Обучить детей универсальным принципам исследовательского подхода, методам анализа полученных данных, ознакомить с современными методами исследований.
6. Сформировать представление об особо охраняемых природных объектах своего края и всего мира в целом.
7. Научить детей чувствовать красоту природы.
8. Стимулировать учащихся к постоянному пополнению знаний об окружающей среде;
9. Вовлекать учащихся в практическую деятельность по решению проблем окружающей среды местного значения (выявление редких и исчезающих видов, организация экологической тропы, защита природы от разрушения - лесовосстановление, пропаганда экологических знаний: лекции, беседы,

листовки, плакаты.

**Учащиеся должны знать:**

- роль растений родного края;
- влияние факторов живой и неживой природы на растительный мир;
- приспособленность растений к разным условиям среды обитания;
- взаимосвязи организмов: конкуренция, паразитизм, хищничество, симбиоз;
- защитные приспособления растений;
- роль почвы в жизни растений;
- состав воздуха, источники загрязнения атмосферного воздуха в своей местности; экологическое состояние воды, почвы, растительного и животного мира;
- влияние деятельности человека на окружающую среду;
- разнообразие растений нашего края (лекарственные, ядовитые, растения-хищники, съедобные дикорастущие растения);
- растительные сообщества нашего края, их видовой состав;
- мир грибов родного края;
- бактериальные и грибные заболевания растений;
- фенологические фазы развития злаков: кущение, выход в трубку, колошение;
- редкие и исчезающие растения Кировской области;
- для чего охраняют природу родного края; меры охраны растительного мира;
- правила поведения в природе;

**Ключевые понятия курса:** биологическое краеведение, флора, фауна, факторы среды: абиотические, биотические, антропогенные; экология, листовая мозаика, фотосинтез, ярусность, растения: теневыносливые, светолюбивые, листопад, эфемероиды; теплолюбивые, засухоустойчивые растения; суккуленты, внекорневая подкормка, растительное сообщество, эфемеры, эфемероиды, почва, плодородие почв, жизненные формы: деревья, кустарники, травы; фенология, заповедники, заказники, памятники природы, Красная Книга, фотопериодизм, эдификаторы, фототропизм, гидрофиты, гигрофиты, мезофиты.

**Учащиеся должны уметь:**

- распознавать на натуральных объектах, иллюстрациях, гербарных экземплярах наиболее часто встречающиеся растения Кировской области;
- распознавать растения съедобные, лекарственные, ядовитые;
- распознавать редкие и исчезающие растения Кировской области;
- называть примеры заказников, заповедника, памятников природы, существующих на территории Кировской области;
- уметь применять на практике правила поведения в природе;
- отличать растения: светолюбивые и теневыносливые; ветроопыляемые и насекомоопыляемые.

## **Основное содержание программы**

### **Введение. (2 часа)**

Краеведение - наука о местности, в которой мы живем. Основные направления краеведческой работы. Науки, связанные с краеведением – география, биология, геология, история, метеорология. Методы краеведческой работы.

Полевые наблюдения. Походы, экскурсии, фенологические и метеорологические наблюдения. Работа с картографическим материалом. Поиск информации о родном крае в краеведческой литературе и Internet. Статистическая обработка материала.

### **Среда обитания растений. Факторы среды. (2 часа)**

Среда обитания растений. Факторы среды. Взаимосвязи растений с факторами живой и неживой природы. Влияние факторов неживой и живой природы на растения. Антропогенный фактор. Влияние человека на живые организмы.

### **Свет в жизни растений. (3 часа)**

Влияние света на рост и развитие растений. Группы растений по отношению к свету. Светолюбивые, теневыносливые растения. Изучение строения листьев светолюбивого и теневыносливого растения под микроскопом.

### **Тепло в жизни растений. (3 часа)**

Роль тепла в жизни растений (для прорастания семян, роста, развития). Приспособления растений к различным температурным условиям. Описание сельскохозяйственных растений, наиболее приспособленных к выращиванию в Кировской области».

### **Вода в жизни растений. (3 часа)**

Роль воды в жизни растений (питание, охлаждение, расселение, прорастание семян, рост и развитие). Группы растений разных мест увлажнения. Особенности строения растений с разным отношением к влаге (на примере гербарных экземпляров растений своей местности).

### **Воздух в жизни растений. (3 часа)**

Состав воздуха. Значение газов в жизни растений. Изучение и приспособленность растений к опылению и распространению ветром» (по коллекциям плодов и семян). Определение степени запыленности воздуха и загрязнения атмосферы.

### **Почва в жизни растений. (3 часа)**

Почва, как необходимое условие жизни растений. Плодородие почвы и культурные растения.

### **Растения и животные. (3 часа)**

Взаимосвязь животных и растений. Растения - хищники Кировской области. Изучение защитных приспособлений растений. Формы взаимодействий между растениями (конкуренция, паразитизм, прямое влияние).

### **Грибы и бактерии в жизни растений. (2 часа)**

Роль грибов и бактерий в жизни растений. Круговорот веществ. Бактериальные и грибные болезни. Оказание первой помощи при отравлении грибами

### **Сезонные изменения в жизни растений. (2 часа)**

Приспособленность растений к сезонам года. Листопад. Фенологические фазы растений. Озимые и яровые культуры Кировской области. Весеннее пробуждение растений.

### **Жизненные формы растений. (3 часа)**

Разнообразие жизненных форм растений Кировской области: кустарники, травянистые растения, деревья, кустарнички.

### **Растительные сообщества, их охрана. (5 часа)**

Растительные сообщества нашего края, их видовой состав. Строение растительного сообщества. Охраняемые территории Кировской области. Красная книга Кировской области. Соблюдение правил поведения в окружающей среде, бережного отношения к биологическим объектам, их охраны.

## **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

Согласно действующему базисному учебному плану рабочая программа для 6 класса предусматривает обучение биологическому краеведению в объеме 34 часов (1 часа в неделю) из регионального компонента.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса.**

#### **Личностные результаты:**

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою

Родиной; осознание своей этнической принадлежности; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального

русского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной

траектории образования на базе ориентировки в мире профессии профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

3) знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;

4) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;

5) формирование личностных представлений о целостности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем

человечества;

6) формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; толерантности и миролюбия;

7) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные

сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных, экологических и экономических особенностей;

8) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

9) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и

младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно - исследовательской, творческой и других видов деятельности;

### **Метапредметные результаты:**

описывать особенности строения растений области называть основные систематические и экологические группы растений, грибов, лишайников области узнавать наиболее распространенные виды растений, грибов, лишайников области; съедобные и ядовитые грибы; культурные растения области наблюдать действие факторов среды на живые организмы

приводить примеры редких и охраняемых растений, грибов, лишайников; растений, грибов, лишайников различных экологических групп.

### **Предметные результаты:**

1) усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития для формирования естественно-научной картины мира;

2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях,

закономерностях, об основных биологических теориях, экосистемной организации жизни, о взаимосвязи всего живого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов;

4) понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;



5) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по

отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости сохранения биоразнообразия и природных местообитаний;

### **Ключевые воспитательные задачи**

*Экологическое воспитание:*

- воспитывать понимание значения и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значения экологической культуры человека, общества;
- ориентироваться на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды

### **Тематическое планирование**

<b>№</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Количество часов</b>
1	Введение.	2
2	Среда обитания растений. Факторы среды.	2
3	Свет в жизни растений.	3
4	Тепло в жизни растений	3
5	Вода в жизни растений.	3
6	Почва в жизни растений.	3
7	Растения и животные	3
8	Грибы и бактерии в жизни растений	3
9	Сезонные изменения в жизни растений.	2
10	Жизненные формы растений	3
11	Растительные сообщества и их охрана.	5
ИТОГО		34

## **Ресурсное обеспечение программы**

### *Литература для учителя и учащихся:*

- Козлова Т.А., Кучменко В.С. Биология в таблицах 6-11 классы: Справочное пособие. М.: Дрофа, 2002;
- Методическое пособие по курсу «Биологическое краеведение», авт.коллектив – Гудкова Н.Д., Долгорукова О.Л. и др., г. Киров, 2007;
- Учебник Н.И. Пономарева, О.А.Корниловой, В.С.Кучменко 3-е изд., перераб.-М.; Вентана-Граф 2008 г.

### *Мультимедийная поддержка курса:*

- Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки биологии Кирилла и Мефодия Электронный лабораторный практикум «Биология. 6-11 класс»
- Электронное учебное пособие «1С: Школа. Экология»
- Мультимедийные ресурсы портала <http://school-collection.edu.ru/>
- Авторские мультимедийные презентации в программах Microsoft PowerPoint.

На уроках используются гербарии, коллекции, видеоматериалы кабинета биологии, рабочие тексты, карточки с заданиями для самостоятельной работы и карточки с заданиями для контроля знаний, разработанные учителем.