

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С.МАРИ-
МАЛМЫЖ МАЛМЫЖСКОГО РАЙОНА КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

Утверждаю.
Директора МКОУ ООШ
с. Мари-Малмыж Малмыжского района
Кировской области
_____ А.В. Девятова
Приказ №11 от 29.08.2024г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Литературное краеведение»

для обучающихся 3 класса

Мари-Малмыж 2024 год

Введение

Программа по литературному краеведению составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программа по литературному краеведению отвечает направлениям Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Включает в себя материалы, не содержащиеся в базовых программах, тем самым расширяет, углубляет знания учащихся по литературе, побуждая к глубокому изучению творчества поэтов и писателей, чья биография неразрывно связана с Вятским краем. Предлагаемые произведения будут способствовать духовно-нравственному, интеллектуальному, творческому, эмоциональному развитию школьников.

1. Планируемые результаты

Личностными результатами являются следующие умения и качества:

- оценивать поступки героев как хорошие или плохие; выражать свое отношение к ним; соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами;
- эмоционально воспринимать текст; уметь сочувствовать и сопереживать;
- видеть красоту родной природы; бережно относиться к животным, заботиться о них;
- уважительно относиться к мастерам-умельцам, истории и традициям, культуре Вятского края;
- принимать семейные ценности, традиции поколений.

Метапредметными результатами является формирование универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- с помощью учителя определять тему и цель занятия;
- формулировать последовательность действий на занятии;
- осуществлять деятельность на занятии по плану, предложенному педагогом.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в книге (разворот, оглавление, иллюстрация, условные обозначения), в словаре;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы;
- уметь осуществлять творческую работу по произведению; небольшой проект.

Коммуникативные УУД:

- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- уметь работать в паре, группе; выполнять роли лидера, исполнителя;
- устно и письменно выражать свои мысли посредством составления предложения.

Предметными результатами является сформированность следующих умений:

- соотносить авторов, названия и героев изученных произведений вятских поэтов и писателей;
 - воспринимать на слух тексты, прочитанные учителем и учащимися;
 - читать осмысленно, правильно, выразительно вслух целыми словами,
 - по названию и иллюстрации прогнозировать содержание произведения;
 - озаглавливать текст;
 - находить главную мысль;
 - делить текст на части; озаглавливать их;
 - подробно и выборочно пересказывать небольшие тексты;
 - заучивать стихотворные произведения наизусть (по выбору);
 - составлять устный рассказ о главном герое произведения по данному плану;
- давать оценку характеру и поступкам героя; определять жанр произведения (сказка, пословица, загадка, песня, потешка, скороговорка); различать народную и авторскую сказку.

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного **Обучающийся научится:**

- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации **Обучающийся научится:**

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;*
- *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

Работа с текстом: оценка информации

Обучающийся научится:

- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Обучающийся научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Обучающийся научится:

- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Обработка и поиск информации

Обучающийся научится:

- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

Обучающийся получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Обучающийся научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации

2.Содержание учебного предмета.

Словесные забавы.

Вятский фольклор: пословицы, скороговорки, считалки. Местные пословицы – как жанр, способствующий воспитанию чувства любви и гордости за свою малую родину. Пословицы, прославляющие учение и труд. Пословицы о природных явлениях. Пословица и поговорка, их различия. Скороговорка. Способы построения скороговорок. Считалки «Куры, гуси да индюшки...», «Эни-бени, рики-таки...», «В гараже стоят машины...», «Сидит петушок на лавочке...». Построение считалок, их разнообразие. Народные подвижные игры с речевой импровизацией.

Сказки в стихах (авторские).

Леонид Владимирович Дьяконов (1908-1995). «Про крючок и пяточок», «Легкий хлеб». Весёлые, задорные и поучительные сказки. «Кто сильнее?». Поучительная сказка в стихах.

Николай Алексеевич Заболоцкий (1903-1958). «Как мыши с котом воевали». Удивительно забавная сказка. Н.А. Заболоцкий сочинил её для своего сына Никиты.

«Мы родом из Вятки».

Надежда Васильевна Демидова (р. 1962 г). «Старая Вятка». «Рассказы о вятских святых». Блаженный Прокопий. Царево-Константиновская церковь. Вятские торжки, ярмарки на торговых площадях города. Слобода Дымково. Один из самых красивых храмов земли русской - Александро-Невский собор. О смутных временах на Вятке.

Встреча со сказкой (авторские сказки).

Николай Ильич Марихин (р. 1933 г). «Новогодние приключения Анюты», «Чей дом?», «Летящая на велосипеде», «Девочка и подсолнух». Добрые стихи, в которых много фантазии. Тема детства и мечты.

Природа Вятского края. По лесным тропинкам.

Анна Дмитриевна Шатунова (р. 1948 г). «Чтобы край родной познать...». Тема любви к родному краю, правильному отношению к миру.

Владимир Игоревич Морозов (р. 1953 г). «Рассказы о русском лесе». «Что такое лес?», «Лес лесу рознь», «Дерево – матушка», «Дочь солнца», «Медовое дерево». Тема человека и природы.

Надежда Ильинична Перминова (р. 1943 г). Стихи «Где зимуют облака». Познание окружающего мира.

Рассказы о животных.

Александр Степанович Грин (1880-1932). «История одного ястреба». Рассказ-быль о ястребе Гуле.

Евгений Иванович Чарушин (1901-1965). «Кошка Маруська», «Кот Епифан». Забавные рассказы о домашних животных.

Кто работы не боится – никогда не пропадёт.

Владимир Арсентьевич Ситников (р. 1930 г). «Клюква-жаровица». Тема деревенской жизни глазами городского мальчика. Труд сельских жителей.

Славлю свой край.

Владимир Николаевич Крупин (р. 1941 г). «В Дымковой слободе». Рассказы. Тема детства, любви к малой родине. История дымковской игрушки - забавы, детям для развлечения.

Тамара Александровна Копанева (р. 1933 г). «Сказки старого города». Тема мастеров-умельцев Вятского края.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№	Разделы	Количество часов
1	Словесные забавы.	2ч
2	Сказки в стихах.	7ч
3	«Мы родом из Вятки».	3ч
4	Встреча со сказкой (авторские сказки).	3ч
5	Природа Вятского края. По лесным тропинкам.	5ч
6	Рассказы о животных.	5ч
7	Кто работы не боится – никогда не пропадет.	3ч
8	Славлю свой край	6ч

4. Учебно-методическое обеспечение реализации учебной программы

1. **Вятские сказки:** Сборник / подготовлены В. А. Бердинских. – Киров, 1995. – 72 с..
2. **Демидова Н.В.** Рассказы о вятских святых. – Киров, 2007. – 128 с.
3. **Дьяконов Л.В.** Жила-была царевна. – Горький: Волго-Вятское книжное издательство, 1970. – 80 с.
4. **Заболоцкий Н.А.** Стихотворения. – М.: Прогресс-Плеяда, 2004. – 351 с.
5. **Книга Вятская для детей:** хрестоматия для детей младшего школьного возраста. – Киров: Обл. дет. б-ка им. А. С. Грина, 2002. – 112 с.
6. **Копанева Т.А.** Сказки старого города. – Киров, 1995. – 68 с.
7. **Крупин В.М.** В Дымковой слободе. – М.: Малыш, 1989. – 32 с.
8. **Марихин Н.И.** На солнечной поляне: сказки – Киров, 2003. – 24 с.
9. **Морозов В.И.** Рассказы о русском лесе. – М.: Малыш, 1991.
10. **Старая Вятка /** Текст Н.В.Демидовой. – Киров: Святыни Вятки, 2006. – 28 с.
11. **Чарушин Е.И.** Никита и его друзья. – М.: Дет. лит., 1966.
12. **Чарушин Е.И.** Болтливая сорока. – М.: Дет.лит., 1969. – 48 с.
13. **Чарушин Е.И.** Про Тюпу и Томку. – М.: Амфора, 2010. – 48 с.

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование

Приложение 2

Контрольно-измерительные материалы