

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С.МАРИ-МАЛМЫЖ МАЛМЫЖСКОГО  
РАЙОНА КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУООШ

с.Мари-Малмыж

Малмыжского района

Кировской области

\_\_\_\_\_ А.В.Девятова

Приказ №22 от 23.08.2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Основы проектной деятельности»**

для обучающихся 7-8 классов

## с. Мари-Малмыж 2023 год

### Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Основы проектной деятельности» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и на основе образовательной программы МКОУООШ с. Мари-Малмыж Малмыжского района Кировской области. Программа предназначена для учащихся 7 и 8 классов и рассчитана на 34 часа.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Форма аттестации: защита проекта

### **1. Планируемые результаты освоения программы курса «Основы проектной деятельности»**

#### **Личностные результаты:**

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности.

#### **Метапредметные результаты:**

##### Регулятивные:

Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

#### Познавательные:

Умение самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации, адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;

Умение извлекать информацию, представленную в разных формах;

Умение перерабатывать и преобразовывать информацию, представленную в разных формах;

Умение перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

Умение пользоваться словарями, справочниками;

Устанавливать причинно-следственные связи;

Строить рассуждение.

#### Коммуникативные:

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

Оформлять свои мысли в устной форме с учетом речевой ситуации;

Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;

Высказывать и обосновывать свою точку зрения;

Уметь осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

Владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности:

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятий решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

Работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;

Формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Предметные результаты:

Сформированность умения к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализации/апробации принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т.п.

Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющихся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

Сформированность регулятивных действий, проявляющихся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

Сформированность коммуникативных действий, проявляющихся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументировано ответить на вопросы.

## 2.Содержание курса

№	Название темы	К.ч.	Основное содержание
1	Алгоритм работы над учебным проектом. Типы проектов	3	Учебный проект: основные этапы работы над проектом: проблематизация, целеполагание, планирование, реализация плана, рефлексия, презентация. Презентация проекта. Проект и его типы. Классификация проектов. Практико-ориентированный проект. Информационный проект.

			Творческий проект. Игровой проект. Тип проекта. Ведущая деятельность, проектный продукт.
2	Наблюдение и эксперимент	4	Проведение экспериментов. Прогнозирование результатов эксперимента. Последовательность проведения наблюдения и эксперимента. Наблюдения, необходимые для работы над проектом. Оформление результатов наблюдения (эксперимента)
3	Как работать вместе. Как работать в команде.	3	Правила групповой работы. Общение в группе. Самые важные правила. Командные роли. Способы группового взаимодействия.
4	Работа с информацией. Работа со справочной литературой. Способы первичной обработки информации	2	Поиск информации. Виды справочной литературы. Интернет –ресурсы. Чтение текста с маркированием. Работа с терминами и понятиями. Способы первичной обработки информации. Правильное оформление сносок и источников.
5	Публичное выступление. Ведение дискуссии	2	Планирование публичного выступления. Отбор примеров для выступления. Систематизация информационного материала. Как можно завершать выступление. Взаимодействие с аудиторией. Особенности группового выступления. Композиция и распределение ролей. Эффективное взаимодействие участников выступления. Дискуссия-как основной вид коммуникации. Активное слушание. Вопросы. Аргументация. Коммуникативная игра. Защита проекта.
6	Оценивание проекта	2	Что такое экспертиза. Проведение экспертизы чужой и своей деятельности. Критерии оценивания проекта. Способы оценки. Самооценка.
7	Выполнение проекта	18	Определение темы проекта, виды проекта. Определение плана действий. Поиск информации. Работа с информацией. Составление плана работы.

		<p>Работа над введением</p> <p>Теоретическая часть и ее основные разделы.</p> <p>Практическая часть и ее виды.</p> <p>Выполнение практической части.</p> <p>Обработка результатов, оформление практической части.</p> <p>Работа над выводами.</p> <p>Презентация, виды презентации, видео.</p> <p>Правила оформления презентации.</p> <p>Оформление работы.</p> <p>Работа над выступлением (защитой проекта)</p> <p>Публикация. Правила оформления публикации.</p> <p>Участие в конференциях. Виды конференций.</p> <p>Выступление на итоговой школьной конференции.</p> <p>Анализ работы за год.</p> <p>Заполнение оценочных листов мониторинга.</p>
--	--	---

### 3. Тематическое планирование курса

№	Название раздела	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Алгоритм работы над учебным проектом. Типы проектов	3	3	
2	Наблюдение и эксперимент	4	4	
3	Как работать вместе. Как работать в команде.	3	3	
4	Работа с информацией. Работа со справочной литературой. Способы первичной обработки информации	2	2	
5	Публичное выступление. Ведение дискуссии	2	1	
6	Оценивание проекта	2		

7	Выполнение проекта	18		18
---	--------------------	----	--	----

Тематическое планирование курса с включением ключевых  
воспитательных задач

№	Тема	Ключевые воспитательные задачи	Количество часов
1	Алгоритм работы над учебным проектом. Типы проектов	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности	3
2	Наблюдение и эксперимент	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения	4
3	Как работать вместе. Как работать в команде	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы	3

		учебной дисциплины и самоорганизации	
4	Работа с информацией. Работа со справочной литературой. Способы первичной обработки информации	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения	2
5	Публичное выступление. Ведение дискуссии	Навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения	2
6	Оценивание проекта	Поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы	2
7	Выполнение проекта	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к	18



		чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения	
--	--	--	--