

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧРЕЖДЕНИЕ
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С.МАРИ-МАЛМЫЖ
МАЛМЫЖСКОГО РАЙОНА КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

Утверждаю:
Директор МКОУ ООШ
с.Мари-Малмыж Малмыжского района
Кировской области
_____ (А.В.Девятова)
Приказ № 22 от 23.08.2023_

**Рабочая программа
по внеурочной деятельности
естественнонаучного направления
«Удивительная химия»
в рамках центра образования «Точка роста»
для учащихся 8-9 классов.**

Составитель: учитель химии
МКОУ ООШ с.Мари-Малмыж
Малмыжского района
Кировской области
Заболотских Надежда Николаевна

Введение

Рабочая программа по курсу «Удивительная химия» в рамках «Точка роста» внеурочной деятельности по естественнонаучному направлению разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования.

Программа разработана для 8-9 классов, 34 ч. в год, 1 час в неделю, срок реализации 2023 – 2024 учебный год.

1. Результаты освоения курса

В результате изучения данной программы обучающиеся получат возможность формирования:

Личностных результатов:

- повышать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентировать на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- формировать способность к самооценке на основе критериев успешности во внеурочной деятельности;
- формировать основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Метапредметных результатов:

Регулятивных УУД:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия. Выпускник получит возможность научиться:
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его

реализации, так и в конце действия.

Познавательных УУД:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

Коммуникативных УУД:

- адекватно использовать коммуникативные, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

2. Ожидаемый результат:

В результате работы по программе курса учащиеся научатся

1. объяснять суть химических процессов;
2. называть признаки и условия протекания химических реакций;
3. устанавливать принадлежность химической реакции к определённому типу по одному из классификационных признаков: 1) по числу и составу исходных веществ и продуктов реакции (реакции соединения, разложения, замещения и обмена); 2) по выделению или поглощению теплоты (реакции экзотермические и эндотермические); 3) по изменению степеней окисления химических элементов (реакции окислительно- восстановительные); 4) по обратимости процесса (реакции обратимые и необратимые); составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей; полные и сокращённые ионные

уравнения реакций обмена; уравнения окислительно-восстановительных реакций;

4. прогнозировать продукты химических реакций по формулам/названиям исходных веществ; определять исходные вещества по формулам/названиям продуктов реакции;

5. составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности («цепочке») превращений неорганических веществ различных классов;

6. выявлять в процессе эксперимента признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции;

7. готовить растворы с определённой массовой долей растворённого вещества; определять характер среды водных растворов кислот и щелочей по изменению окраски индикаторов;

8. проводить качественные реакции, подтверждающие наличие в водных растворах веществ отдельных ионов

3. Ключевые воспитательные задачи

-установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

-побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

-привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

-инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

4. Содержание учебного курса

№	Тема раздела	Кол-во часов
1	Химия – наука о веществах и превращениях	2

2	Вещества вокруг тебя! Оглянись!	16
3	Увлекательная химия для экспериментаторов	12
4	Индивидуальные проекты	4

5.Календарно-тематический план

№ п/п	Тема занятия	Дата (месяц)
1	Химия или магия? Немного из истории химии. Техника безопасности в кабинете химии.	
2	Алхимия. Химия вчера, сегодня, завтра.	
3	Вещество, физические свойства веществ. Отличие чистых веществ от смесей.	
4	Способы разделения смесей.	
5	Вода – много е ли мы о ней знаем? Вода и её свойства. Что необычного в воде? Вода пресная и морская. Способы очистки воды: отстаивание, фильтрование, обеззараживание.	
6	Столовый уксус и уксусная эссенция. Свойства уксусной кислоты и её физиологическое воздействие.	
7	Питьевая сода. Свойства и применение.	
8	Чай, состав, свойства, физиологическое действие на организм человека.	
9	Мыло или мыла? Отличие хозяйственного мыла от туалетного. Щелочной характер хозяйственного мыла.	
10	Стиральные порошки и другие моющие средства. Какие порошки самые опасные. Надо ли опасаться жидких моющих средств.	

11	Лосьоны, духи, кремы и прочая парфюмерия. Могут ли представлять опасность косметические препараты? Можно ли самому изготовить духи?	
12	Многообразие лекарственных веществ. Какие лекарства мы обычно можем встретить в своей домашней аптечке?	
13	Аптечный йод и его свойства. Почему йод надо держать в плотно закупоренной склянке?	
14	«Зелёнка» или раствор бриллиантового зелёного	
15	Перекись водорода и гидроперит. Свойства перекиси водорода.	
16	Аспирин или ацетилсалициловая кислота и его свойства. Опасность при применении аспирина	
17	Крахмал, его свойства и применение. Образование крахмала в листьях растений. Глюкоза, ее свойства и применение.	
18	Маргарин, сливочное и растительное масло, сало. Что мы о них не знаем?	
19	Симпатические чернила: назначение, простейшие рецепты.	
20	Состав акварельных красок. Правила обращения с ними.	
21	История мыльных пузырей. Физика мыльных пузырей.	
22	Состав школьного мела.	
23	Индикаторы. Изменение окраски индикаторов в различных средах.	
24	Лабораторная работа 16. «Секретные чернила».	

25	Лабораторная работа 17. «Получение акварельных красок».	
26	Лабораторная работа 18. «Мыльные опыты».	
27	Лабораторная работа 19. «Как выбрать школьный мел».	
28	Лабораторная работа 20. «Изготовление школьных мелков».	
29	Лабораторная работа 21. «Определение среды раствора спомощью индикаторов».	
30	Лабораторная работа 22. «Приготовление растительных индикаторов и определение с помощью них рН раствора».	
31	Подготовка и защита проектов	
32	Подготовка и защита проектов	
33	Подготовка и защита проектов	
34	Подготовка и защита проектов. Подведение итогов.	